

“עכשיו נמשיך לדבר על סדר וארגון. אני אציג בפניכם מספר תמונות ואשאל אתכם כמה שאלות ואחר כך נדון בהן ביחד.”

למורה: יש להקרין את התמונות והשאלות הבאות על הלוח או לצלם עותק לכל תלמיד (כדף עבודה).

תמונה 1



- **“מחר יש מבחן בהסטוריה. כמה זמן יקח לך למצוא את דף החזרה שקיבלת למבחן?”**
- **איך ניתן לארגן את הניירת כך שיהיה קל למצוא את המידע שצריך עבור כל מבחן או שיעור?**
- **על סקאלה של 1-10, כש-1 זה חומרי לימוד מאורגנים ומסודרים ו-10 חומרי לימוד לא מסודרים, כמו בתמונה – איפה תמקם/תמקמי את מרחב הלמידה שלך?”**

1

10



- **”גאיה קבעה לצאת עם חברות. כמה זמן ייקח לה למצוא את החולצה שאותה רוצה ללבוש ליציאה?”**
- **מה גאיה יכולה לעשות על מנת לארגן את הבגדים שלה כך שתוכל למצוא בקלות מה שרוצה ללבוש?**
- **על סקאלה של 1-10, כש-1 זה בגדים מאורגנים ומסודרים ו-10 בגדים לא מסודרים, כמו בתמונה – איפה תמקם/תמקמי את ארון הבגדים שלך?”**

1

10

למורה: החלק הבא כולל סרטון, אשר לפניו יש להציג את השאלות הקשורות אליו (כתיבה על הלוח/הקרנה/שכפול דפי עבודה). בקישור המצורף הסרטון חתוך לפי צרכי המפגש ואין צורך להריצו לאחור או להראות את המשכו לאחר שעוצר.

”אני אכתוב כעת על הלוח שאלות הקשורות לסרטון שמיד אראה לכם. לאחר מכן נצפה בו ונענה על השאלות בעל פה ביחד.”

<http://bit.ly/28VL2H7>



קטע מהסדרה "חברים" - החברה המבולגנת של רוס.

שאלות:

1. **”איך הבחור מרגיש?”**
2. **איך הייתם מרגישים אם הייתם מגיעים לחדר של חבר/חברה וכך הוא היה נראה?**
3. **מה הייתם חושבים?**
4. **איך הייתם מגיבים?**
5. **איך אתם חושבים שהבלאגן בדירה משפיע על חייה של הבחורה?**

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה