

## זיהוי סגנון למידה | מפגש קבוצתי 2

**למורה:** במפגש קבוצתי זה ימשיכו אותם תלמידים שנבחרו למפגש הקבוצתי הקודם בנושא סגנון למידה. במידה ובמהלך המפגש השני בנושא זה הבחנת בתלמידים נוספים שזקוקים לתרגול קבוצתי, ו/או שאת צופה שיתקשו להתמודד עם משימת החקר, ניתן לצרפם למפגש הקבוצתי הנוכחי.

למורה: בתחילת המפגש יש להנחות את התלמידים לביצוע תרגול של ויסות רגשי.

 נספח מס' 22: אסטרטגיות לויסות רגשי

**“נושא המפגש היום הוא ההיבטים הסביבתיים המשפיעים על סגנון הלמידה שלנו”**

**“מה שלומכם? איך אתם מרגישים? במפגש הכיתתי התחלנו לדבר על ההיבטים הסביבתיים והחברתיים המשפיעים על הלמידה שלנו. האם אתם זוכרים מהם ההיבטים הסביבתיים? ומהם ההיבטים החברתיים?”** לאפשר לתלמידים לשתף.


**“כעת נעבור על משימת החקר שמילאתם בבית ( נספח מס' 55). נעבור על השאלות ונבדוק את ההיבטים הסביבתיים והחברתיים שמשפיעים עליכם”.** מומלץ לעבור עם התלמידים על השאלות ולסייע בניסוח התשובות. מומלץ להכין את הנספח של דף החקר מראש ולתת לתלמידים שחסר להם הדף.

**למורה:** בנוסף למטלת הבית, חשוב לאפשר לתלמידים להתנסות בקבוצה הקטנה בעבודה בשקט/רעש, שולחן כתיבה או מקום אחר, לבד או בקבוצה. ההתנסות תהיה על מטלת למידה מהכיתה כלומר, אפשר לשלב בשעה פרטנית את התרגול באחד מתחומי הדעת, למשל כישורי שפה.

**“לסיכום, היום עבדנו על דף החקר שקיבלתם בכדי:**

**1. שתבינו טוב יותר את ההיבטים החברתיים והסביבתיים המשפיעים על סגנון הלמידה שלכם.**

**2. שתוכלו להשתתף במפגש הבא”.**

 נספח מס' 52: סיכום המפגש.

**“כעת סכמו את המפגש במילים שלכם”.**