

זיהוי סגנון למידה | מפגש 2

למורה: יש להתחיל את המפגש עם דירוג עצמי של שלושת התחומים של משולש א.י.ל. כלומר, כל אחד יבצע התבוננות עצמית על כיצד הוא מרגיש, כיצד מתנהלים יחסיו עם אחרים וכיצד הוא מתמודד עם הלמידה. בנוסף, יש לבצע מעקב אחר תהליך השגת המטרות האישיות. הדירוג העצמי והמעקב מעלים את המודעות העצמית בשלושת התחומים ובקשרים ביניהם.

סדר המפגש:



תרגול ויסות רגשי.

היבטים סביבתיים המשפיעים על סגנון הלמידה.

היבטים חברתיים המשפיעים על סגנון הלמידה.

סיכום המפגש.

למורה: יש להנחות את התלמידים לביצוע תרגול של ויסות רגשי.

נספח מס' 22 : אסטרטגיות לויסות רגשי



“מה שלומכם? לפני שנתחיל את המפגש אשמח אם תספרו לי איך אתם מרגישים היום? איך עבר עליכם השבוע האחרון? האם תוכלו לספר לי על מקרה שאפשר לקשר אותו למשולש א.י.ל.? מקרה שהיה בו קשר בין למידה, מצב רוח ומערכות היחסים שלכם?” לאפשר לתלמידים לשתף.

“נושא המפגש היום הוא ההיבטים הסביבתיים המשפיעים על סגנון הלמידה שלנו”

“האם בשבוע האחרון נתקלתם בקושי בלמידה? האם יצא לכם להתמודד עם הקושי ולהגיע לפתרונות? באילו דרכים פתרתם את הקושי? התחלנו לשוחח במפגש הקודם על סגנון הלמידה שלנו וראינו את הסרטון על הכבשה והגדר, זוכרים? איזו כבשה אתם זוכרים במיוחד? כיצד היא פתרה את הקושי במעבר הגדר? מתוך הסיפור על הכבשים והגדר הבנו כי לכל אחד יכול להיות סגנון למידה משלו. סגנון הלמידה מושפע מגורמים שונים שהעלתם באמצעות שמש האסוציאציות ומיינו אותם לתוך הטבלה. תזכירו לי מה העלנו בשמש אסוציאציות? אילו גורמים משפיעים על הריכוז והחשיבה שלנו?”

“1. ההיבטים הסביבתיים המשפיעים על סגנון הלמידה שלנו:



✓ רעש - האם אנו מעדיפים סביבה שקטה או סביבה עם מוזיקה או רעש.

✓ טמפרטורה בחדר - האם אני מתרכז טוב יותר כשהחלון פתוח ויש אויר או כשהמזגן דולק?

✓ אור - האם אני מעדיף אור חזק של יום או אור מנורה בערב?

כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה

✓ צורת הישיבה שלנו - האם אני מתרכז ליד השולחן בחדר שלי או בישיבה על הספה?

כל אחד מתרכז באופן שונה לפי ההיבטים הסביבתיים, תלמיד אחד יעדיף ללמוד בשקט באור יום על שולחן העבודה ואחר יעדיף להכין שיעורים בערב עם מוזיקה."

נספח 53 : ציורים הקשורים לגורמים סביבתיים המשפיעים על הילד. 

נסו לצייר כמה ילדים, כשבכל ציור הם מושפעים לטובה או לרעה מאחד מהגורמים הסביבתיים שהצגנו בזמן הלמידה. למשל: ילד שקר לו וקשה לו להתרכז, רעש בסביבה שמפריע לילד להתרכז או צורת ישיבה נוחה שמסייעת לריכוז". לאחר המטלה הילדים יוכלו להציג את הציורים שלהם ולהסביר מהו הגורם המשפיע והאם סייע או הפריע ללמידה.


למורה: ניתן לנסות במהלך השבוע לשנות את ההיבטים השונים כדי לאפשר לילד לחוות אותם. למשל: לקרוא טקסט בזמן ששומעים מוזיקה בכיתה, לכבות את האור או המזגן, ולראות איך שינויים אלו משפיעים אחרת על התלמידים השונים. בנוסף, ניתן לבדוק עם התלמידים האם מקום הישיבה שלהם נוח להם, האם מקום אחר היה טוב יותר עבורם ואפשר להתנסות בשינוי מקומות הישיבה במהלך השבוע.

2. "היבטים חברתיים - כפי שדיברנו על ההיבטים הסביבתיים: אור, רעש, מקום וזמן אשר יכולים להשפיע על הריכוז ויכולת הלמידה שלנו, ישנם גם היבטים חברתיים. איך לדעתכם קשורים היבטים חברתיים ללמידה?" לאפשר לתלמידים לשתף.

"תלמידים שונים מעדיפים ללמוד בהרכבים שונים, חלק מעדיפים ללמוד לבד כי כך הם יותר מתרכזים, אחרים לומדים בזוגות, בקבוצות או בצוות קבוע. כמו כן, יש כאלו שמעדיפים ללמוד עם אמא, אבא או כל מבוגר אחר. יש תלמידים שיעדיפו ללמוד מקצוע מסוים לבד ומקצוע אחר יחד עם חברים. איך אתם מעדיפים ללמוד? באיזו חברה הכי נוח לכם? האם תמיד זה כך או שזה תלוי במקצוע? האם אתם זוכרים כיצד הכבשים ניסו לפתור את בעיית הגדר? לבד או בקבוצה?" לאפשר לתלמידים לשתף. "חלק עבדו לבד וחלק נעזרו בקבוצה. למשל: הכבשה שנעזרה בחברי הקבוצה כדי לטפס עליהם, או כאשר כל הכבשים החליטו לעבור יחד לעומת כבשים אחרות שהחליטו להתמודד לבד."


נספח מס' 54 : תמונות מהסיפור 'גדר, כבשה ואיש עם בעיה' 

להציג לתלמידים את תמונות של הכבשים ולאפשר להם לשתף "מה ההבדל בין שלושת התמונות? כיצד הכבשים מתמודדות? במה הם נעזרו?" לאפשר התנסויות במהלך השבוע בעבודה בקבוצות/זוגות או יחידני.

 נספח מס' 55 : דף חקר לחוקר הצעיר

יש לחלק את נספח מס' 55 כדף פעילות בבית: יש להשלים את הדף לבד או יחד עם אחד ההורים. **"דמיינו שאתם חוקרים צעירים שצריכים לגלות מהו סגנון הלמידה שלכם ושל אדם נוסף (חבר, הורה או אח). כחוקר צעיר, השיבו על כל השאלות במהלך השבוע ובמפגש הבא תציגו את הממצאים שלכם מול כל הכיתה".**

"לסיכום, דיברנו היום על ההיבטים הסביבתיים והחברתיים המשפיעים עלינו בזמן למידה. לקראת המפגש הבא, תתנסו בבית בהיבטים השונים ששוחחנו עליהם. נסו ללמוד באור חזק לעומת חלש, נסו ללמוד בשקט או עם מוזיקה, נסו לשבת על שולחן העבודה שלכם או לשכב על המיטה ולקרוא".

 נספח מס' 52 : סיכום המפגש.

"כעת סכמו את המפגש במילים שלכם".