

יחידה 1

משולש איל

מטרות של היחידה "משולש אייל"

1. להכיר לילדים את הדמות של איילי.
2. לחשוף את הילדים לקשר עם המשולש.

הכרת הדמות של איילי

הדמות של איילי תלווה את התוכנית לאורך השנה דרך סיפורים וחומרי המחשה שונים, לכן ישנה חשיבות להכיר את הדמות כבר בתחילת השנה. הסיפור הראשון מאפשר לילדים להכיר את איילי, וגם להזדהות עם תכנים שקשורים לתחילת שנת הלימודיים ורלוונטיים גם לתחילת השנה וגם לתקופה שמיד אחרי חגי תשרי- תכנים של פרידה וגעגוע להורים, מציאת חבר חדש, פניה לגננת בעת מצוקה והתמודדות עם כל אלה.

חשיפת הילדים למשולש אייל

המשולש שמתייחס לקשר שבין מצב רוח ללמידה ולקשר בינאישי, מהווה **עוגן לתוכנית**, ושפה שמקשרת בין שלושת התחומים הללו תחזור על עצמה במהלך השנה בהזדמנויות שונות. מסיבה זו חשוב לחשוף את הילדים לשפה זו. יחד עם זאת, החשיפה תהיה הדרגתית, ומתוך הנחה שכל הסבר וכל נגיעה בתחום תקדם. אין צורך להביא למצב של הבנה מדויקת של הקשרים, וזאת חשוב להבהיר לגננות- **מספיקה החשיפה**.

הסיפור הראשון על איילי (אשר מחולק לשני חלקים, כל חלק במסגרת נפרדת), משיג את שתי המטרות:

- מכיר לילדים את הדמות של איילי, וגם מעורר הזדהות עם הדמות.
- חושף אותם לשפה של המשולש. זאת דרך חלקים שבהם מתוארים מצבים שונים שבהם מצב רוחו של איילי משפיע על למידה ועל הקשר הבינאישי שלו. למשל, כאשר איילי מתגעגע להוריו ולכן מתקשה לשחק עם חברים וגם להקשיב לסיפור. בהמשך הוא נפגע מחבר, מצב רוחו נהיה שלילי וזה משפיע על היכולת שלו לשחק עם חברים וגם להקשיב במפגש. לעומת זאת, לאחר פנייתו לגננת ושיחה עימה, מצב רוחו משתפר והוא מוכן להקשיב לסיפור במפגש וגם מעוניין לשחק עם חברים.

הסבר לגננת

- להסביר את **שתי המטרות** של חלק זה (היכרות עם הדמות וחשיפה למשולש).
- להסביר לגננת את **המשולש**. רצוי להיעזר ב**הדגמות** ו/או לבקש מהגננת דוגמא. למשל: "כשאת מגיעה לגן במצב רוח שלילי, קשה לך יותר להתמקד במשימות העבודה שלך (להסביר תכנים) וקשה לך יותר להיות בתקשורת טובה עם הצוות ואולי גם עם הילדים", "העבר משפג מאוד מוצלח, זה רומם את מצב רוחך והיה לך כיף יותר במחיצת הצוות בגן". חשוב שהגננת תבין את משמעות המשולש וחשיבותו לתוכנית: החשיפה למשולש תעזור לילדים להיות מודעים יותר לרגשותיהם ולהשתתפות שלהם בלמידה ובקשרים בינאישיים ותגביר את הרצון והיכולת שלהם להתמודד עם קשיים בתחומים רגשיים-חברתיים-לימודיים.
- **לחשוף את הגננת לפעילויות שקיימות בחלק זה ולהדגיש בפניה מה הן פעילויות הגרעין** ההכרחיות

פעילויות הגרעין

1. **הקראת הסיפור במליאה** : על הגננת להקריא את הסיפור. ניתן ורצוי להקריאו בשני חלקים (כל מסגרת במפגש אחר). במידה ואכן נעשית חלוקה, להקריא את החלק השני ביום למחרת, או יומיים שלושה לאחר מכן. לאחר כל חלק לקיים דיון שבו מדברים על הרגשות של איילי, על מה שקרה ומה היה לו קשה- זאת כדי להסביר את המשולש. רצוי לבקש מן הילדים לתת דוגמאות אישיות.
2. כבר לאחר הקראת החלק הראשון להציג לילדים את **פינת איילי**, שבה ייתלו חומרים שונים שקשורים לאיילי. בשלב זה לתלות בו את התמונה של הדמות ואת המשולש.
3. כבר לאחר הקראת החלק הראשון **לחשוף את הילדים לחומרי עזר** שיאפשרו חיבור טוב יותר לדמות ולמשולש. למשל, לפזר דפי צביעה של הסיפור. לגזור את הדמויות השונות ולתת לילדים לצבוע אותן. ניתן להכין משולשים בקבוצות קטנות ולתלות בגן.
 - ניתן לבצע עוד פעילויות כפי שמוצע בחוברת.
 - ניתן לעשות הקראה חוזרת של הסיפור בקבוצות קטנות, במידת הצורך.
 - עם ילדים צעירים, אפשר להקריא את הסיפור בחלקים יותר קטנים, לבצע הקראות חוזרות בקבוצות ולעשות משחק תפקידים. אין צורך לדבר במושגים של "משולש".
4. הפצת **המכתב הראשון להורים**.