

## סיכום תכנית א.י.ל | מפגש 2

למורה: יש להתחיל את המפגש עם דירוג עצמי של שלושת התחומים של משולש א.י.ל. כלומר, כל אחד יבצע התבוננות עצמית על כיצד הוא מרגיש, כיצד מתנהלים יחסיו עם אחרים וכיצד הוא מתמודד עם הלמידה. בנוסף, יש לבצע מעקב אחר תהליך השגת המטרות האישיות. הדירוג העצמי והמעקב מעלים את המודעות העצמית בשלושת התחומים ובקשרים ביניהם.



סדר המפגש:

- חיבור למפגש הקודם.
- סיכום תהליך הצבת מטרות אישיות.
- פעילות בקבוצות המעודדות חשיבה והתייחסות לנושאים שהועברו בכיתה במסגרת מפגשי א.י.ל.
- כתיבת תעודות אישיות.
- מטלת סיכום לבית.

**”במפגש הקודם, התמקדנו בחזרה על קודקודי המשולש ודיברנו על הקשר/ההשפעה של כל קודקוד על הקודקודים הנוספים במשולש. במפגש זה נסכם את התהליך האישי שכל אחד עבר בעבודה על השגת המטרות האישיות שלו וננסה להיזכר באילו נושאים עסקנו לאורך השנה במפגשים שלנו, איזה כלים רכשנו ואילו מיומנויות סייעו והקלו עלינו בהתמודדות עם הקשיים/אתגרים בהם נתקלנו.”**



**פעילות סיכום מעקב אחר מטרות אישיות:** **”בתחילת השנה הצבנו מטרות המתאימות לשלושת קודקודי משולש א.י.ל – מטרות לימודיות, מטרות ביחסים עם אחרים ומטרות הקשורות למצב רוח. במהלך השנה פעלנו להשגת המטרות שלנו וכל שבוע ביצענו פיקוח ובקרה; חשבנו מהם הצעדים שעשינו עד כה ומה הצעדים הבאים הנדרשים מאיתנו כדי להתקדם קדימה להשגת המטרה.**



נספח מס' 65: בדרך אל המטרות שלי.

**”הסתכלו בטבלת המטרות האישית איתה עבדתם במהלך השנה. תסמנו על גבי דף ”בדרך אל המטרות שלי” כל מטרה בצבע ותציירו על גבי פסגות ההרים, איפה הייתם בתחילת השנה ביחס לכל אחת מהמטרות ואיפה אתם נמצאים היום. מטרה שהושגה תסמנו בפסגה, מטרה שאתם עדיין מתכננים להשיג תסמנו בדרך אל הפסגה ותמקמו אותה על ההר בהתאם לדרך שעליכם לעבור כדי להשיג אותה סופית”. זה בסדר אם לא השגתם לגמרי את כל המטרות. יורת חשוב להיות מודע לאיפה אתה נמצא בתהליך/בדרך.**

**”מי רוצה להציג בפני הכיתה את סימון המטרות שלו? תשתפו על המטרות שהושגו ועל המטרות שעדיין בדרך”. לתת לתלמידים לשתף. רצוי לשאול תוך כדי על הרגשות והתחושות ביחס לתהליך. כל הזכויות שמורות ליחידה ללקויות למידה והפרעות קשב, המרכז הבינתחומי הרצליה**

“כולנו התקדמנו אל עבר המטרות שלנו. חלק מהמטרות השגנו וחלק עדיין בתהליך. לקראת סיום השנה, חשוב לבצע התבוננות אישית על תהליך הצבת המטרות שלנו, לסכם וללמוד מה עזר לנו ומה אנו לוקחים להמשך. כדי לבצע את ההתבוננות האישית, תבחנו את טבלת המטרות האישיות ואת הסימונים על גבי תמונת פסגות ההרים ותענו על השאלות הבאות:

- מה נדרש ממני כדי להשיג את המטרות במלואן?
- האם תכננתי בצורה נכונה את הצעדים להשגת מטרה? האם היה עליי לתכנן בצורה שונה?
- למי פניתי כאשר הייתי זקוק לעזרה?
- האם השתמשתי בחוזקות שלי להשגת המטרה?
- מה עליי לעשות כדי להשיג את המטרות שעדיין לא השגתי? איך אעשה את זה במהלך החופש?
- לקראת שנה הבאה – אילו מטרות חדשות ברצוני להציב?

לסיכום, בדומה לטיפול לפסגה, תהליך השגת המטרות הוא תהליך שדורש מאמץ והשקעה. צריך לדבוק במטרה ולטפס למעלה, גם כשהדרך נראית קשה, מעייפת ומאתגרת. חשוב לזכור שגם אחרי שיצאנו לדרך, צריך לבצע פיקוח ובקרה על המטרות ועל תתי הצעדים שקבענו. צריך לחשוב ולהיות מודעים האם מה שתכננו ריאלי והאם יש צורך בשינוי או בהתאמה של מה שקבענו.”

“כעת נסכם את הנושאים שלמדנו במפגשי א.ג.ל. ניצור חמש תחנות. כל תחנה תייצג את אחד מהנושאים שלמדנו במפגשי א.ג.ל.”



למורה: יש לחלק את התלמידים לארבע קבוצות, כאשר לכל קבוצה יבחר ראש קבוצה. חומרים נדרשים: בריסטול וכלי כתיבה (טושים, צבעים וחומרי יצירה) לכל קבוצה.

|                      |        |
|----------------------|--------|
| מודעות עצמית         | תחנה 1 |
| אסטרטגיות בין אישיות | תחנה 2 |
| אסטרטגיות התארגנות   | תחנה 3 |
| פיקוח ובקרה          | תחנה 4 |
| זיהוי סגנון למידה    | תחנה 5 |

חברי הקבוצה יצטרכו ליצור את התחנה של אותו נושא ולכתוב על גבי הבריסטול את כל מה שזכור להם מנושא זה, בהתאם לדברים עליהם עבדנו בכיתה. לאחר שכל קבוצה כתבה מה היא למדה, נעשה סבב. כל קבוצה תשאיר את הבריסטול על השולחן ותעבור לתחנה הבאה. בתחנה הבאה תקראו מה חברי הקבוצה הקודמת כתבו ותוסיפו דברים נוספים שלמדתם בנושא זה.”

למורה: חשוב לחלק את התלמידים לקבוצות וכל עשר דקות להודיע להם על מעבר לתחנה הבאה. ברגע שהבריסטולים מוכנים חשוב לצלם אותם כדי שיהיה ניתן להשוות בין מה שהם מעידים

שלמדו לבין מה שנלמד בפועל. חשוב שלמורה יהיו כתובים ראשי הפרקים בכל נושא כדי להשלים את החסר.

**“בשלב זה נבדוק יחד מה כתבתם ונשלים את החסר. מי יכול לייצג את בריסטול המודעות העצמית?”** התלמיד יבחר ויעמוד מול כל הכיתה. המורה תדון במה שנכתב ותוסיף אם יש צורך בכך. חשוב להתייחס גם לאסטרטגיות שנלמדו במסגרת הנושא. למשל: **“זוכרים בעזרת איזו אסטרטגיה השונונו בין החוזקות לקשיים?”** כך המורה תעבור נושא נושא ותוסיף דברים שלא נכתבו.



**‘כעת, לאחר שעברנו על כל הנושאים אחלק לכל אחד מכם תעודה. התעודה מתייחסת למפגשי א.י.ל שלנו בכיתה. תעודה זו מיוחדת מאחר שיש בה חלק אותו אתם ממלאים על עצמכם - כל ילד יקח כמה דקות למחשבה ויכתוב בתעודה האישית שלו (בחלק המיועד לכך) באילו מקומות נוספים השתמשתם במיומנויות ונושאים שלמדנו במפגשי א.י.ל.”**  
ניתן לתת לילדים דוגמאות כמו בבית, עם ההורים, בחוג, בשיעורי שפה/חשבון וכו’.

התעודה מצורפת **בנספח מס’ 66** 

המורה תאסוף את התעודות, תמלא את החלק שלה בתעודה ותחלק אותן במפגש האחרון, בטקס חלוקת התעודות.

**פעילות אפשרית:** **“לקראת המפגש הבא, אני מבקשת שכל אחד מכם יבחר את אחת המיומנויות שהוא למד ויצג אותה לכיתה בשיר, הצגה, סיפור, ציור, מצגת או כל מה שיסייע לתלמידים האחרים להבין כיצד הנושא והמיומנות עזרו לאותו הילד. תלמידים שירצו, יוכלו לשתף את כל הכיתה ואלו שפחות ירצו לשתף יוכלו להגיש לי את מה שעשו כעבודה.”**