

מכתב פתיחה להורים: שכבות א'-ב'

להורי התלמידים שלום רב,

תכנית **אני יכול להצליח (א.י.ל)** לבתי הספר היסודיים פועלת בכל בתי הספר היסודיים בעיר הרצליה בשנתיים האחרונות. עד כה פעלה התכנית בשכבות ג'-ה' ובשנת הלימודים הנוכחית מצטרפות אליה שכבות א'-ב'.

מטרת העל של תכנית א.י.ל הינה קידום תפקוד לימודי תוך התייחסות למרכיבים רגשיים-חברתיים.

את התכנית הגתה ויזמה ד"ר דפנה קופלמן-רובין, ראש היחידה ללקויות למידה וקשב במרכז הבינתחומי הרצליה. התכנית פותחה על ידי צוות היחידה ללקויות למידה והפרעות קשב במרכז הבינתחומי הרצליה ומופעלת בתמיכת עיריית הרצליה תוך שיתוף פעולה עם משרד החינוך.

תכנית א.י.ל לבתי הספר היסודיים מבוססת על הידע הקיים בספרות המחקרית, על הניסיון שנצבר מהפעלת התכנית עד כה ועל ממצאי המחקר המלווה את התכנית. התכנית מיועדת לכלל תלמידי כיתות א'-ב' ותכניה מועברים על ידי מחנכת הכיתה. צוות בית הספר עובר השתלמויות, הדרכה וליווי המסייעים לו בהעמקת הידע ההתפתחותי הנוגע לתהליכי למידה וקשב בקרב תלמידים.

התכנית מתמקדת בשלושה תחומים מרכזיים השזורים זה בזה – תפקוד לימודי, יחסים בינאישיים ומצב רוח.

בשנה הראשונה של התכנית יעסקו התלמידים בקשרים שבין התפקוד הלימודי לחוויות הרגשיות ולמצב הרוח כמו גם ליחסים עם אחרים (ילדים ומבוגרים). כמו כן ילמדו אסטרטגיות התארגנות ללמידה יעילה, הן בכיתה והן בבית; מיומנויות שיסייעו להם ביצירת קשרים בינאישיים טובים עם ילדים ומבוגרים; מיומנויות לפיתוח יכולת עצירה ועיכוב התגובה ומיומנויות המיועדות לקידום גמישות מחשבתית.

התכנית תועבר בכיתה אחת לשבוע, בשעה קבועה במערכת השעות. הלמידה תכלול הפעלות והמחשבות במסגרת כיתתית כמו גם תרגול ויישום במסגרת הבית.

מעורבותכם בתהליך הלמידה בתכנית א.י.ל חיונית ביותר. כדי שהמיומנויות הנלמדות בכיתה יופנמו יש צורך בביסוס רצף עבודה בין המתרחש בכיתה למתרחש בבית. נבקשכם לסייע לילדכם לתרגל את המיומנויות שילמדו בבית הספר במטרה שאלו יוטמעו ויהפכו לחלק ממכלול המיומנויות שברשותם.

התכנית תילמד בכיתה לפי נושאים. בפתחו של כל נושא תקבלו מכתב הכולל הסבר על התכנים המרכזיים שיועברו בשיעורים וכן הכוונה להמשך עבודה בבית.

שיתוף הפעולה שלכם משמעותי להצלחת התהליך!
בברכת שנת עשייה מוצלחת,

מנהלת בית הספר

מחנכת הכיתה



יחידת משולש א.י.ל

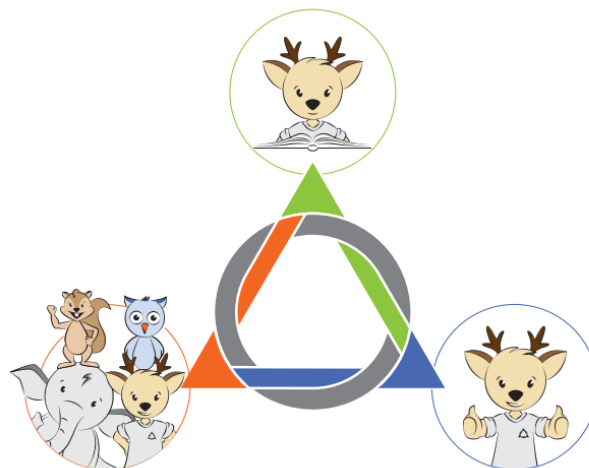
במסגרת תכנית א.י.ל (אני יכול להצליח) בכיתתנו, עסקנו בחודש האחרון בהבנת הקשרים שבין התפקוד הלימודי לחוויות הרגשיות ולמצב הרוח כמו גם ליחסים הבינאישיים עם ילדים ומבוגרים.

הבנת הקשרים הללו התאפשרה בעזרת פעילויות, סיפורים וחוויות שונות. את הלמידה בכיתה מלווה דמות מצוירת של אייל בשם איילי, דרכה מתאפשרת התבוננות על חוויות שונות מחיי הילדים בכיתה ובבית:



הילדים נחשפו למשולש א.י.ל, המוצג לפניכם:

קודקוד הלמידה/משימה



קודקוד יחסים בינאישיים

קודקוד רגשי

בכיתה למדנו על כל אחד מקודקודי המשולש ועל יחסי הגומלין ביניהם. צפינו בסרטון בו איילי האייל מתקשה לטפס על קיר (קודקוד הלמידה/משימה). חוסר ההצלחה גרם לו לחוש עצוב

ומתוסכל (קודקוד רגשי). ההורה שליווה אותו סייע לו להתגבר על המכשול (קודקוד יחסים בינאישיים). סיועו זה עזר לאייל הצעיר להצליח במשימה (קודקוד למידה), והדבר שינה את מצב רוחו (הוא נעשה שמח והתמלא בביטחון ובאמונה ביכולתו) והשפיע על הקשר עם ההורה (הוא למד שאפשר לסמוך שיעזרו לו, שיהיו איתו כשיזדקק וכדומה). כך המחשנו לילדים כיצד שינוי בקודקוד אחד יכול להוביל לשינוי בקודקוד אחר.

קישור לסרטון: <https://youtu.be/pEnl6swyHGU>

על מנת שהילדים יפנימו את המשולש ואת הקשרים בין הקודקודים, חשוב שתתרגלו איתם את הנושא בבית.

משימת בית

1. הכינו עם ילדכם דגם של משולש (מכל חומר שקיים בבית).
2. בחרו יחד עם ילדכם מצב בבית (למשל הכנת שיעורי בית, קריאת ספר, ריב עם חבר/בן משפחה) ונתחו את התפתחות הדברים בעזרת משולש א.י.ל. לדוגמה: כיצד פעילות נעימה עם חברים שיפרה את מצב הרוח של הילד ונתנה לו מוטיבציה וכוח להכין את שיעורי הבית. לחלופין, ניתן לבחור בדינמיקה שלילית: כיצד מצב רוח מתוח ועצבני גרם לילד לדבר בצורה לא נעימה לחבר/בן משפחה והוביל למריבה שפגעה ברצונו של אותו חבר/בן משפחה לעבוד עם הילד על פרויקט משותף שהתבקש להביא לכיתה.
3. כתבו את חלקי הדינמיקה הזו בקודקודים המתאימים והדביקו במחברת א.י.ל, כך שילדכם יוכל לשתף בכיתה.

שיתוף הפעולה שלכם משמעותי להצלחת התהליך!

תודה,

מחנכת הכיתה.

יחידת עיכוב תגובה/אינהיביציה (עצירה)

להורי תלמידי כיתה ____ שלום רב,

במסגרת תכנית **אני יכול להצליח** בכיתתנו, נתחיל בשבוע הבא את היחידה העוסקת בעיכוב תגובה ובפיתוח יכולת עצירה. יכולת זו הינה חלק ממכלול תפקודים בשם "תפקודים ניהוליים" (Executive Functioning). תפקודים אלו אחראיים על תהליכי תכנון, ארגון, בקרה וויסות עצמי.

במהלך היחידה הילדים ילמדו מדוע חשוב לבצע עצירה הן בתחום הלימודי (למשל כאשר לא מצליחים לבצע משימה בדף עבודה) והן בתחום החברתי-רגשי (למשל כאשר כועסים מאוד על חבר). בנוסף הם ילמדו על תפקידו של המוח כמאפשר את השליטה על ההתנהגות וילמדו להיעזר בתמרוך עצור ככלי לביצוע עצירה.

כדי להעצים את תהליך הלמידה על המוח ואת השימוש בתמרוך עצור ככלי לעצירה, נבקש את שיתוף הפעולה שלכם.

משימת בית

1. משימת חקר המוח כמפקד על הגוף:

בסיום השיעור שייערך בתאריך ____ הילדים יתבקשו לחקור כיצד המוח מפקד על הגוף. נבקשכם לסייע להם בהבנת הנושא באמצעות עיון בספרים או באינטרנט ובחיפוש אחר תמונות או סרטונים.

את תוצרי משימת החקר התלמידים מתבקשים להביא עימם לכיתה בתאריך ____.

2. משימת תמרוך עצור:

בסיום השיעור שייערך בתאריך ____ הילדים יתבקשו לחשוב מתי חשוב לבצע עצירה בבית. נבקשכם למלא עימם את דפי העבודה שקיבלו. את הדפים עליהם להביא לשיעור שיתקיים בתאריך ____.



שיתוף הפעולה שלכם משמעותי להצלחת התהליך!
תודה,
מחנכת הכיתה.

יחידת מיומנויות לתקשורת בינאישית

להורי תלמידי כיתה ____ שלום רב,
במסגרת תכנית **אני יכול להצליח** בכיתתנו, נתחיל בשבוע הבא את יחידת מיומנויות לתקשורת בינאישית.
השיעורים ביחידה זו יעסקו בהקניית מיומנויות בינאישיות שיסייעו לילדים לנהל תקשורת יעילה דרך יצירת קשר עין, שמירה על מרחב אישי, יזימה ולקיחת פרספקטיבה.
מיומנויות אלו יהיו שמישות ואוטומטיות עבור הילדים ככל שטווח השימוש בהן יגדל ולכן חשוב לעודד את הילדים להשתמש בהן בסיטואציות חברתיות ומשפחתיות בבית. להלן מספר הצעות לכיצד ניתן להטמיע ולתרגל מיומנויות אלו:

תרגול בית

- 1. קשר עין** – הילדים ילמדו שכדי להבין טוב יותר את כוונות האחר ולאפשר לאחר להבין אותי, יש לשמור על קשר עין במהלך שיחה. כתזכורת לכך, הילדים יכינו בשיעור שלט עם עיניים שילווח אותם במהלך היום ויעודד אותם ליצור קשר עין. אנו מזמינים אתכם להכין שלט זה גם בבית (מצורפת תמונה) ולהשתמש בו בעת שיחות עם הילד, ארוחות משפחתיות, קבלת אורחים, משחק בין אחים/אחיות, משחק עם חברים וכן הלאה.
- 2. מרחב אישי** – הילדים ילמדו לזהות את המרחב האישי בו הם חשים בנוח ואת המרחב האישי שנוח לאחר. שתפו את הילדים מהו המרחב האישי בו אתם חשים נוח והתייחסו לנושא בעת שהייה משפחתית בסלון, בשולחן האוכל, בחדר השינה וכן הלאה. ניתן גם לסמן את המרחב האישי של כל אחד מבני המשפחה על ידי תחימה בסרט והגדרת גבולות.
- 3. יזימה** – הילדים ילמדו להיות פעילים וליזום בתחום הלימודי והחברתי. עודדו את הילדים להיות אקטיביים וליזום פעולות במרחב הביתי: שאלו אותם כיצד הם יכולים ליזום פעולות שיסייעו בניהול הבית; כיצד הם יכולים ליזום פעולות שיקדמו את הלמידה שלהם בבית (בכל הקשור למשל לארגון הציוד, הכנת שיעורי הבית, הקפדה על תרגול קריאה), כיצד הם יכולים ליזום בתחום החברתי (למשל איך הם יכולים ליצור קשרים עם חברים חדשים, לפעול כדי לשמר קשרים קיימים, להיות אקטיביים במציאת פתרונות במצבים בהם יש מתח עם חבר/קרוב משפחה).
- 4. פרספקטיבה** – הילדים ילמדו מהי פרספקטיבה ויבינו שנקודת מבטו של האחר שונה מנקודת המבט שלי. הבנה זו חשובה לתקשורת ביניכם ובין בנכם/בתכם ויכולה לסייע לשיפור התקשורת המשפחתית. השתמשו במושג זה בעת שיחות ומחלוקות: הסבירו כיצד אתם רואים מצב מסוים מנקודת המבט שלכם ודונו עם הילד כיצד זה שונה מנקודת המבט שלו.

שיתוף הפעולה שלכם משמעותי להצלחת התהליך!
תודה,
מחנכת הכיתה.

יחידת התארגנות לקראת למידה

להורי תלמידי כיתה ____ שלום רב,
במסגרת תכנית **אני יכול להצליח** בכיתתנו, למדנו בשבועות האחרונים את יחידת ההתארגנות לקראת למידה. השיעורים ביחידה זו עסקו בחשיבות השמירה על סדר וארגון והקשר בינם לתהליכי למידה. בנוסף נלמד על הקשר ההדדי בין התארגנות, רגשות ויחסים עם אחרים (ילדים ומבוגרים).
הילדים למדו אסטרטגיות התארגנות בסיסיות ליישום בכיתה ובבית:
בכיתה – כתיבת סדר השיעור על הלוח, התארגנות לקראת תחילת יום/שיעור, התארגנות בסיום שיעור/יום.
בבית – ארגון הקלמר והילקוט, וסדר הכנת שיעורי בית.
על מנת ליצור רצף עבודה בין הנעשה בכיתה ובבית מומלץ לתרגל בבית עם הילדים את אסטרטגיות ההתארגנות ללמידה אליהן נחשפו בכיתה. לשם כך יש להיעזר בכרטיסיות המתאימות שיכינו הילדים בכיתה בתאריך ____ . דוגמות לכרטיסיות מצורפות בעמוד הבא.
אנא עבדו על פי השלבים המופיעים בכל כרטיסייה ובסיום הביצוע סמנו V.

דגשים לתרגול בית

1. מומלץ לארגן את הילקוט בערב שלפני, ולקבוע זמן ייעודי לכך.
2. מומלץ להיעזר בשלבים שלמדו הילדים בכיתה להכנת הילקוט.
3. כדאי לארגן את הילקוט באופן בו יהיה קל לילדים לשלוף חומרים השייכים לאותו מקצוע. למשל, ניתן לעטוף אותם בצבע מסוים או לאגדם בניילונים או גומייה.
4. חשוב לתלות בפינה קבועה ונוחה את מערכת השעות ואת כרטיסיות ההתארגנות, באופן שיקל על ארגון הילקוט.
5. חשוב לבחור יחד עם ילדכם את פינת הלמידה הטובה עבורו, זו שבה הוא מרגיש כי רמת הריכוז שלו היא הטובה ביותר. מומלץ להקפיד שזו תהיה פינת הלמידה הקבועה שלו.
6. חשוב לקבוע שעה קבועה להכנת שיעורי הבית. היא יכולה להשתנות בימים שונים בהתאם לשינויים בלוח הזמנים, אך חשוב שתהיה קבועה וידועה מראש עבור כל יום. יש לקחת בחשבון אילוצים שונים דוגמת צורך במנוחה, זמן לאכילה וכדומה.
7. במהלך הכנת שיעורי הבית מומלץ לעשות הפסקות קצרות מדי רבע שעה.
8. מומלץ לקבוע מראש שהכנת שיעורי הבית לא תעלה על שעה ולהציב מול הילדים שעון חול, שעון אנלוגי מחולק לרבעים צבעוניים או כל אמצעי אחר שימחיש להם את הזמן שעבר והזמן שנותר להם.

שיתוף הפעולה שלכם משמעותי להצלחת התהליך!
תודה,
מחנכת הכיתה.

יחידת סיכום שנה א'

להורי תלמידי כיתה ____ שלום רב,

במסגרת תכנית א.י.ל (אני יכול להצליח) בכיתתנו נתחיל בשבוע הבא את יחידת הסיכום לנושאים שנלמדו במהלך השנה.

שנה זו התמקדה ב:

1. הבנת הקשרים שבין התפקוד הלימודי למצב הרוח ולקשרים עם אחרים (ילדים ומבוגרים).
2. פיתוח יכולת עצירה ועיכוב התגובה.
3. אסטרטגיות התארגנות לקראת למידה בכיתה ובבית.

בשיעור א.י.ל המסכם לשנה זו שיערך בתאריך ____ יקבלו התלמידים תעודת השתתפות ולמידה על עבודתם במהלך השנה. אנא בקשו מילדכם לראות את התעודה וחזקו את המאמץ וההשקעה שלו.

אתם מוזמנים להוסיף לתעודה אירועים ראויים לשבח שהתרחשו השנה במסגרת הבית והמשפחה הקשורים למיומנויות השונות שנלמדו בשיעורים.

אנו מודים לכם על שיתוף הפעולה במשימות הבית במהלך השנה – הוא חיוני להצלחת התהליך. בשנה הבאה נמשיך בעשייה המשותפת.

בברכת חופשה מהנה,

מחנכת הכיתה.



יחידת פתיחה שנה ב'

להורי התלמידים שלום רב,

תכנית **אני יכול להצליח (א.י.ל)** לבתי הספר היסודיים, שכבות א'-ב', ממשיכה את פעילותה בכיתתנו. מטרת העל של תכנית **א.י.ל** הינה קידום תפקוד לימודי תוך התייחסות למרכיבים רגשיים-חברתיים.

התכנית מבוססת על הידע הקיים בספרות המחקרית, על הניסיון שנצבר מהפעלת התכנית עד כה ועל ממצאי המחקר המלווה את התכנית. התכנית פותחה על ידי היחידה ללקויות למידה והפרעות קשב במרכז הבינתחומי הרצליה ומופעלת בתמיכת עיריית הרצליה תוך שיתוף פעולה עם משרד החינוך.

התכנית מיועדת לכלל תלמידי כיתות א-ב ותכניה מועברים על ידי מחנכת הכיתה. צוות בית הספר עובר השתלמויות, הדרכה וליווי המסייעים לו להעמיק את הידע ההתפתחותי על תהליכי למידה וקשב בקרב תלמידים.

התכנית מתמקדת בשלושה תחומים מרכזיים השזורים זה בזה – תפקוד לימודי, יחסים בינאישיים ומצב רוח.

בשנה השנייה של התכנית יעסקו התלמידים במודעות עצמית תוך דגש על תהליכי למידה ותפקודים לימודיים. לצורך כך יבחנו את היכולות והחוזקות האישיות שלהם לצד החולשות והאתגרים העומדים בפניהם, תוך שימת דגש על חיזוק יכולת ההתמודדות עם האתגרים הללו; ילמדו כיצד לזהות רגשות ולאמוד את עוצמתם ויתרגלו טכניקות לוויסות עצמי במהלך ביצוע מטלות לימודיות ומצבים חברתיים; ילמדו זיכרון עבודה מה הוא, ואת חשיבותן של הוראות, ויחזקו מיומנויות לשיפור הבנתן. כמו כן ילמדו מיומנויות שנועדו לקדם תפקוד עצמאי בלמידה וירכשו כלים לפתרון בעיות שכיחות בחיי היומיום בבית הספר.

בדומה לשנה הקודמת, מעורבותכם בתהליך הלמידה מרכזית ביותר. חשוב לבסס רצף עבודה בין המתרחש בכיתה למתרחש בבית. נבקשכם לסייע לילדכם לתרגל את המיומנויות שילמדו בבית הספר במטרה שאלו יוטמעו ויהפכו לחלק ממכלול המיומנויות שברשותם.

התכנית תילמד בכיתה לפי נושאים. בפתחו של כל נושא תקבלו מכתב הכולל הסבר על התכנים המרכזיים שיועברו בשיעורים וכן הכוונה להמשך עבודה בבית.

שיתוף הפעולה שלכם משמעותי להצלחת התהליך!

בברכת שנת עשייה מוצלחת,

מנהלת בית הספר

מחנכת הכיתה

יחידת מודעות עצמית

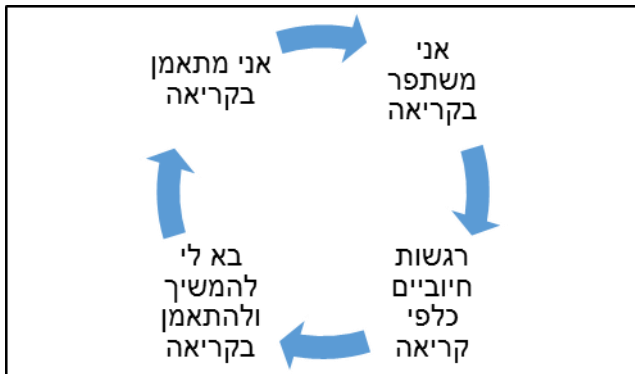
להורי תלמידי כיתה ____ שלום רב,

במסגרת תכנית א.י.ל בכיתתנו, נתחיל בשבוע הבא את היחידה העוסקת במודעות עצמית. במהלך השיעורים ילמדו התלמידים להכיר ולזהות את החוזקות האישיות שלהם, וילמדו כיצד הם יכולים להיעזר בהן כדי להתמודד עם משימות ואתגרים בלמידה, במסגרת הכיתה ובבית.

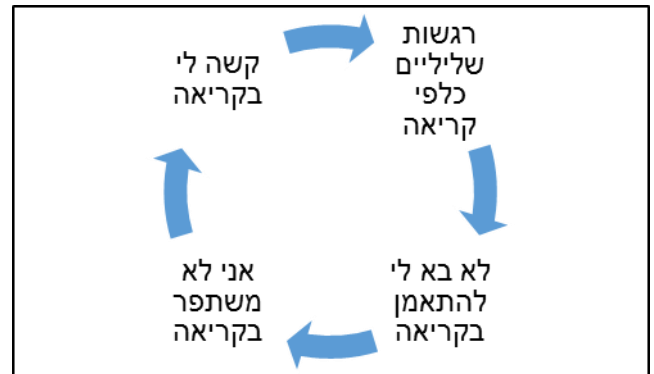
כחלק מהדיון על חוזקות והתמודדות עם קשיים, תינתן התייחסות לרגשות התלמידים סביב תחום הקריאה והכתיבה – למשל מה הם מרגישים כשקל להם ומה הם מרגישים כשקשה להם. התלמידים ילמדו כי קושי עלול להוביל למעגל שלילי המקבע את חוסר הקריאה והכתיבה, וכי אימון עשוי להוות פתרון; כדי להשתפר, עליהם להתאמן ולהתמיד בכך.

התלמידים ייחשפו לתרשימי הזרימה הבאים ודרכם יבינו כיצד אימון יכול לנפץ מעגל של קושי:

קידום פתרון



היווצרות הקושי



בנוסף יוענקו לתלמידים כלים וטכניקות שיסייעו להם להתאמן בקריאה ובכתיבה, דוגמת

- קופסת מילים במתנה: מילים במתנה הן מילים חוזרות שהילדים מזהים בקלות ובמהירות, ואותן הילדים אוספים אל קופסת המילים האישית שלהם.
- כתיבה בהתאם לשלבי עבודה מובנים: חשיבה, כתיבה, הוספת פיסוק, בדיקת שגיאות כתיב, ניסוח וקריאת התוצר הסופי.

על מנת להמשיך את רצף העבודה בבית, אשמח לשיתוף הפעולה שלכם.

משימת בית

טבלת מעקב קריאה – במטרה לתרגל קריאה מדי יום, יקבל כל תלמיד טבלת מעקב שבועית. מדי יום יש למלא בטבלה מתי התחילה הקריאה בבית ומתי הסתיימה, מספר העמודים שנקראו וחתימת הורים. בכל יום ראשון יציג הילד את הטבלה בפני המורה.

דגשים:

1. מומלץ להקפיד על לפחות עשר דקות קריאה ביום.
2. ניתן להעלות את זמן הקריאה בדקה מדי שבוע, אך יש להיות מכוונים לילד ולהימנע מיצירת עומס.
3. בסיום הקריאה היומית יש לחזק ולעודד את הילד על ההשקעה והמאמץ.
4. רצוי לסייע לילד אם עולה קושי ו/או אי הבנה בעת הקריאה. ניתן להזכיר לו את תרשים הזרימה ולחזור על כך שאימון מוביל לשיפור.
5. אם אתם מתרשמים כי למרות התרגול והמאמצים שילדכם משקיע תהליך הקריאה עדיין קשה לו, מומלץ להתייעץ עם מחנכת הכיתה.



שיתוף הפעולה שלכם משמעותי להצלחת התהליך!

תודה,

מחנכת הכיתה.

יחידת זיהוי רגשות

להורי תלמידי כיתה ____ שלום רב,

במסגרת תכנית א.י.ל בכיתתנו, נתחיל בשבוע הבא את היחידה העוסקת בזיהוי רגשות. במהלכה, יכירו התלמידים את שמות הרגשות השונים, יזהו את רגשותיהם בזמן אמת וישפרו את המודעות שלהם לעוצמת רגשותיהם.

התלמידים ילמדו כלים ושיטות לזיהוי רגשות ויכינו קופסת "ויסות רגשי", בה יוכלו להיעזר בעת למידה בכיתה, בבית, בסיטואציות חברתיות או משפחתיות ובשעות הפנאי. הם ילמדו כי כאשר הם מזהים שעוצמת הרגש שלהם גבוהה והם עלולים לאבד שליטה על התנהגותם, הם יכולים לפנות לקופסת הויסות הרגשי ולבחור מתוכה כלי או דבר מה שיסייע להם בוויסות רגשותיהם.

דוגמות לכלים בקופסת הויסות הרגשי: הרפיית שרירים, הרפיית נשימה, פנייה לחבר, פנייה למבוגר, לקיחת מרחק, שתיית מים, ספירה מאחד עד עשר, שירה בקול או בלב וכדומה.

הצורך בוויסות רגשי פוגש את הילדים בסיטואציות רבות. אנו מזמינים אתכם להמשיך את רצף העבודה בבית, ובכל פעם שאתם מזהים שילדכם מוצף רגשית, הציעו לו לגשת אל קופסת הויסות הרגשי ולבחור מתוכה כלי שיסייע בוויסות רגשותיו. במידת הצורך חשבו ביחד על דרכים נוספות שיכולות לעזור לו להירגע והוסיפו אותן לקופסה.

משימת בית

במסגרת השיעור שיערך ביום ____ יקבלו הילדים דף עם מעגל שכותרתו "מה מרגיע אותי". המעגל מחולק לארבעה רבעים. כל ילד מתבקש לבחור שלושה כלים מאלו שצוינו בכיתה, או לחלופין לבחור בדרכים מקוריות אחרות, ולציירם בתוך המעגל האישי שלו. את הדרך הרביעית עליכם למלא יחד עם ילדכם לאחר חשיבה משותפת.



שיתוף הפעולה שלכם משמעותי להצלחת התהליך!
תודה,
מחנכת הכיתה.

יחידת זיכרון עבודה והבנת הוראות

להורי תלמידי כיתה ____ שלום רב,

במסגרת תכנית א.י.ל בכיתתנו, נתחיל בשבוע הבא בלמידת היחידה העוסקת בזיכרון עבודה והבנת הוראות. במהלכה ילמדו התלמידים מה הוא זיכרון עבודה ומדוע הוא חשוב כאשר צריך להבין ולזכור הוראות. התלמידים ייחשפו להוראות בתחומים שונים ויבינו את החשיבות של הבנת הוראות בתהליכי למידה. במסגרת השיעורים יתבקשו התלמידים לכתוב הוראות על פי מילת הוראה שיקבלו. הפעילות תסוכם ב"מסיבת הוראות". נבקשכם לסייע לילדכם להיערך לקראת המסיבה שמתוכננת ביום ____ .

משימת בית

היערכות ל"מסיבת הוראות":

1. בדקו מהי מילת ההוראה שהוגרלה וסייעו לילדכם להתחפש אליה. ניתן למשל ליצור כובע עם מילת ההוראה, להכין שלט ולחברו לחולצה או כל רעיון יצירתי אחר. יש לכתוב את מילת ההוראה בכתב גדול וברור.
 2. סייעו לילדכם להבין את משמעות מילת ההוראה והתכוננו איתו למצב בו יתבקש להסביר בפני הכיתה את מילת ההוראה.
 3. סייעו לילדכם להכין כשלוש או ארבע הוראות הפותחות במילת ההוראה אליה התחפש. אם המילה שהוגרלה היא "הקף" למשל, יש להכין כשלוש הוראות הפותחות בה, כגון "הקף את הבית הגדול ביותר בשורה", "הקף את האות הראשונה בכל מילה" וכדומה. ניתן ליצור מראש דף עם הוראות ולצלמו בהעתקים שיחולקו לכלל תלמידי הכיתה, או לחלופין להקריא הוראות בכיתה ולהכתיבן לשאר התלמידים.
- לסיכום, במסיבת הוראות יתבקש ילדכם להציג את מילת ההוראה אליה התחפש, להסביר ולהדגים מה כוונת מילת ההוראה, ולהציג לכיתה את ההוראות שהכין. ילדי הכיתה יתבקשו למלא אחר ההוראות.



שיתוף הפעולה שלכם משמעותי להצלחת התהליך!

תודה,

מחנכת הכיתה.

יחידת עצמאות בלמידה

להורי תלמידי כיתה ____ שלום רב,

במסגרת תכנית א.י.ל בכיתתנו, נתחיל בשבוע הבא בלמידת היחידה העוסקת בעצמאות בלמידה. היחידה עוסקת בפתרון בעיות בתהליך הלמידה במטרה לקדם תפקוד של לומד עצמאי. התלמידים ירכשו כלים להתארגנות עצמאית לקראת למידה וילמדו לזהות ולפתור בעיות שעולות תוך כדי הלמידה עצמה. השיעורים יתמקדו בקידום עצמאות בעת קריאה וכתובה. להלן חלק מהפתרונות שיוצעו לתלמידים:

- כשלא מצליחים לקרוא מילה, יש להאט את הקצב, לקרוא כל אות בנפרד ולנסות להבין את המילה מתוך הקשר.
- כשלא מצליחים להבין מילה, יש לנסות לזהות את שורש המילה כדי לדעת מאיזו משפחה היא.
- כשלא מצליחים להבין סיפור, יש לסכם כל פסקה בכמה מילים ורק אז לעבור לפסקה הבאה.

עודדו את ילדכם להשתמש בפתרונות אלו בעת הכנת שיעורי הבית. אמרו לו שתשמחו לסייע לו לאחר שיחפש פתרון באופן עצמאי, וחזקו אותו על המאמץ ועל הניסיון.

משימת בית

על מנת לקדם עצמאות בזמן כתיבה, ביום ____ התלמידים יתבקשו לכתוב סיפור על פי השלבים שנלמדו בכיתה ומופיעים להלן:

1. חשוב על הנושא עליו תכתוב.
 2. חשוב על כל הדברים שאתה יודע בנושא.
 3. כתוב בצדי הדף מילה אחת או שתיים על כל רעיון.
 4. כתוב פתיחה ובה תציג את הדמויות או את הנושא.
 5. בפסקה הבאה הצג את הבעיה או את האירוע וכדומה (תלוי בסוג הטקסט).
 6. בפסקה שאחריה הצג את הפתרונות או את המשך הסיפור.
 7. סכם את דבריך בשתי שורות.
 8. קרא את הסיפור שכתבת וערוך תיקונים: תקן שגיאות כתיב בעט אדום, הוסף סימני פיסוק בעט ירוק, תקן ניסוחים ובדוק שהסיפור הגיוני.
 9. קרא שוב והגש.
- אפשרו לילדכם להתנסות בכתיבה עצמאית וסייעו לו במידת הצורך.

שיתוף הפעולה שלכם משמעותי להצלחת התהליך!
תודה, מחנכת הכיתה.

יחידת סיכום שנה ב'

להורי תלמידי כיתה ____ שלום רב,

במסגרת תכנית א.י.ל בכיתתנו, נתחיל בשבוע הבא את יחידת הסיכום לנושאים שנלמדו במהלך השנה.

שנה זו התמקדה ב:

1. מודעות עצמית.
2. זיהוי רגשות.
3. זיכרון עבודה והבנת הוראות.
4. עצמאות בלמידה.

בשיעורים המסכמים התלמידים יחזרו על הכלים והנושאים שנלמדו במהלך התכנית ויקבלו הזדמנות לערוך רפלקציה אישית. כל ילד יסכם באופן אישי כיצד השיעורים עזרו לו להתמודד עם משימות ואתגרים, הן בעת למידה בכיתה ובבית והן בסיטואציות אישיות, חברתיות ומשפחתיות. אנו מזמינים אתכם להמשיך את תהליך הרפלקציה בבית ולשאול את הילד כיצד שיעורי א.י.ל סייעו לו להצליח.

התלמידים יכינו תעודת סיום אישית בה יציינו במה הם מרגישים טובים ומיוחדים. הכנת התעודה נועדה לחזק אותם על המאמץ ועל ההשקעה שלהם לאורך השנתיים האחרונות ולהאיר עבורם את נקודות החוזק האישיות שלהם. אנא בקשו מילדכם לראות את התעודה ושבו אותה על עשייתו. אתם מוזמנים להוסיף לתעודה דברים ראויים לשבח שהתרחשו השנה במסגרת הבית והמשפחה הקשורים למיומנויות שנלמדו בשיעורים.

אנו מודים לכם על שיתוף הפעולה במשימות הבית במהלך השנה.
הצלחת התהליך טמונה בעשייה המשותפת ולקחתם בה חלק חשוב ומשמעותי.



בברכת חופשה מהנה,

מחנכת הכיתה