

## זיהוי סגנון למידה | מפגש קבוצתי 4

**למורה:** במפגש קבוצתי זה ימשיכו אותם תלמידים שנבחרו למפגשים הקבוצתיים הקודמים בנושא סגנון למידה.

למורה: בתחילת המפגש, יש להנחות את התלמידים לביצוע תרגול של ויסות רגשי.

נספח מס' 22: אסטרטגיות לויסות רגשי 

**“נושא המפגש של היום הוא: תהליך קליטת המידע ועיבודו”.**

**“במפגש הקודם למדנו על תהליך הקליטה של מידע ועיבודו, האם אתם זוכרים את השלבים בתהליך? האם אתם זוכרים כל שלב?”**

**למורה:** מומלץ לדבר על שלושת השלבים של קליטה, אחסון ושליפה שוב, להזכיר מה תפקידו של כל שלב, מה הקשיים שיכולים להיות ומהם דרכים לשיפור כל שלב (כל המידע מופיע במפגש הכיתתי).

**“כעת ניקח חומר שלמדתם השבוע וננסה להבין אותו על פי שלושת השלבים של התהליך”.**

**למורה:** מכיוון שהקבוצה קטנה, יש לנסות ולתרגל את השלבים השונים על חומר הלימוד:  
**א. קליטה** של מידע ע"י החושים השונים (להשמיע, להראות, לתת למשש, להציג) ולראות כיצד המידע נקלט, האם היה קושי בקליטה ומדוע. בנוסף, לסייע להם להבין מה הגורמים המפריעים להם וכיצד לחבר את המידע החדש לידע קודם (כפי שעושים הטרמה).  
**ב. אחסון של מידע** - יש לתרגל את כל מיומנויות האחסון ולבדוק איזו דרך נוחה יותר לכל תלמיד. בנוסף, יש להדגים ארגון של חומר על ידי העברתו לטבלה, לתרשים או לכתובה במילים שלהם, להדגים שימוש במידע קודם ובבניית סרט או הצגה לחומר הנלמד.  
**ג. שליפה** - לתרגל עם התלמידים שליפה. אם יש קשיים לנסות להבין ממה הקושי נובע. חשוב לתרגל את הדרכים השונות המסייעות לשליפה יעילה יותר למשל: שימוש במילות מפתח, ראשי תיבות, מרקור בצבעים, בניית סיפור על חומר הלימוד.

**“לסיכום, כעת נעשה סבב וכל אחר יאמר מה הוא למד במפגש זה”.**