

## הערכת זמן ותכנון | מפגש קבוצתי 1

**למורה:** המורה תבחר לקבוצה הקטנה תלמידים הזקוקים לתרגול וחזרה בנושא הערכת זמן. סימנים שיכולים להעיד על צורך בתרגול נוסף הם:

- תלמידים שזקוקים לזמן נוסף לביצוע מטלות.
  - תלמידים שפועלים בפזיזות.
  - תלמידים שנוטים לאחר.
  - תלמידים שמגלים קושי במעקב/עמידה בזמנים.
  - תלמידים אשר נראה כי זקוקים לתרגול נוסף כדי להפנים את נושא הצבת מטרות.
  - תלמידים אשר נראה כי זקוקים לתרגול נוסף כדי להגיע לרמת הכיתה ביכולת להעריך זמנים ולתכנן זמן באופן מדויק.
- אם ברשות המורה שיעון חול או סטופר מאוד מומלץ להביאו למפגש.

למורה: בתחילת המפגש יש להנחות את התלמידים לביצוע תרגול של ויסות רגשי.



נספח מס' 22: אסטרטגיות לויסות רגשי

**“מה שלומכם? האם אתם יכולים להזכיר לי מהן החוזקות שלכם? כיצד אתם משתמשים בהן? האם אתם עוזרים לאחרים בזכות החוזקות שלכם? איך אתם מרגישים בנושא הסדר והארגון? באילו תחומים אתם מרגישים מסודרים יותר? איזו תחושה יש לכם כאשר התיק והשולחן מסודרים? במה עוד תרצו להשתפר ולהיות מסודרים יותר?”**

**“האם אתם יודעים לקרוא שיעון? האם אתם יודעים להעריך כמה זמן זה דקה או חמש דקות? מה ניתן להספיק בחמש דקות?”** לאפשר לתלמידים לשתף ולבדוק אם קיימת הבנה בסיסית לגבי תפיסת הזמן.

ניתן בשלב זה להציג לתלמידים שיעון חול או סטופר ולשוחח על הנושא: מהי דקה.



**“כעת נפעיל את הסטופר למשך דקה (או נהפוך את שיעון החול). בדקה זו כולנו נהיה בשקט ורק נסתכל אחד על השני”.** דקה של שקט מאפשרת לתלמידים להרגיש כי דקה היא זמן לא מבוטל. לאחר הדקה יש לשאול את התלמידים **“האם זה נראה הרבה זמן? אילו פעילויות אתם יכולים להספיק בדקה?”**

הפעילות הקבוצתית תתבצע בשני שלבים :

**שלב 1:** המורה נותנת דקה לפעילות ולא מקריאה זמנים אלא רק מודיעה שנגמר הזמן. "נסו בדקה הקרובה לשרוך את השרוכים בנעליים או לכתוב משפט קצר או לספר על עצמכם בעל פה".

**שלב 2:** שוב המורה מקציבה לאותן מטלות דקה, אך הפעם בזמן שהתלמידים מבצעים את המטלות, המורה תקרא זמנים כל 20 שניות ותעדכן כמה זמן נותר.

**"דיון לאחר הפעילות: מה היה ההבדל בין המטלה שעשיתם ללא הקראת זמנים לבין זו בה הקראתי זמנים? איך נוח לכם יותר? במה הקראת הזמנים עזרה לכם? במה הפריעה לכם?"**

הערכת זמן מצד התלמידים - המורה תחשוב על מטלות נוספות שיכולות לקחת דקה, כמו: הכנסת והוצאת ציוד לתיק, כתיבת סיפור קצר ועוד רעיונות שהתלמידים יעלו ותכתוב אותן על הלוח.



**"בחרו אחת מהפעילויות הכתובות על הלוח: (כל ילד מבצע את שתי המשימות)**

**א. על כל ילד לשער כמה זמן יקח לו לבצע את המשימה.**

**ב. כל ילד יבצע בתורו את המשימה."**

כדאי לערוך סיכום של הדברים בטבלה על הלוח, ולראות מי הצליח להעריך נכון את הזמן הדרוש לו. כל ילד ילמד האם עליו להאט את הקצב או לחלופין להתנהל באופן יותר מהיר ויעיל. אפשר לתת לכל ילד משימה שונה, על מנת למנוע השוואות בין אחד לשני.

**"כדי להצליח ולהיות אחראים על מהלך היום שלנו, חשוב שנעמוד בזמנים ונדע להקציב לעצמנו זמנים לכל מטרה. ככל שנעמוד בזמנים שהקצבנו לעצמנו, נשמור על שיגרה קבועה ונדע מה אנחנו עושים בכל שעה.**

**לסיכום, למדנו לשים לב לזמן ולהעריך מה ניתן לעשות בתוך פרק זמן מסוים."**

**נספח מס' 39 : סיכום המפגש.**



**"כעת, סכמו אתם את המפגש. רשמו מה למדתם, מה תרצו ללמוד ואיך אתם מרגישים."**