

זיהוי סגנון למידה | מפגש 3

למורה: יש להתחיל את המפגש עם דירוג עצמי של שלושת התחומים של משולש א.י.ל. כלומר, כל אחד יבצע התבוננות עצמית על כיצד הוא מרגיש, כיצד מתנהלים יחסיו עם אחרים וכיצד הוא מתמודד עם הלמידה. בנוסף, יש לבצע מעקב אחר תהליך השגת המטרות האישיות. הדירוג העצמי והמעקב מעלים את המודעות העצמית בשלושת התחומים ובקשרים ביניהם.

סדר המפגש:

- תרגול ויסות רגשי.
- בדיקת דפי עבודה "החוקר הצעיר".
- סיכום המפגש.

למורה: יש להנחות את התלמידים לביצוע תרגול של ויסות רגשי.

נספח מס' 22: אסטרטגיות לויסות רגשי



"בשבוע האחרון יצאתם כחוקרים צעירים לבדוק את ההיבטים הסביבתיים והחברתיים המשפיעים עליכם. מי מהחוקרים רוצה לשתף אותנו בדברים שגילה?"

למורה: יש לעבור כל שאלה מדף החקר ולתת למספר תלמידים לשתף. כמו כן, ניתן לכתוב על הלוח טבלה ולהציג את הפער בין התלמידים. למשל: ליצור הצבעה בכיתה לגבי השאלה - מי מהתלמידים מרוכז בשעות הצהריים המוקדמות, מי בשעות אחר הצהריים ומי בשעות הערב; מי מעדיף ללמוד על שולחן העבודה ומי בסלון או במיטה וכו'.



מרוכז בשעות הערב כשמחשיך	מרוכז בשעות אחר הצהריים בין ארבע לשש	מרוכז בשעות הצהריים (מיד לאחר בית הספר)
מס' התלמידים	מס' התלמידים	מס' התלמידים

למורה: בדיקת הדפים תסייע בקבלת אינדיקציה לגבי התלמידים, ההתנהלות שלהם, תשומת הלב לדברים שמפריעים להם וכו'.